

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического института
Г.И. Гущина
«28» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.2

«Методология и методы педагогического исследования»

Направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Макарова Л.Н.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий «23» декабря 2020 года, протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов совокупности компетенций организации и проведения педагогических исследований, развитие у них склонности к поисковой исследовательской деятельности, к творческому решению научно-исследовательских педагогических задач.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы.

- формирование у аспирантов научно-исследовательской компетентности как составной части их профессиональной подготовки;
- анализ тенденций современной науки для определения перспективных направлений научных педагогических исследований;
- овладение базовыми методологическими знаниями, лежащими в основе организации научно-педагогического исследования;
- аналитическое осмысление соответствующего понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования;
- освоение современных методов научного исследования в педагогике, способствующих становлению преподавателя-исследователя;
- выявление специфики проведения экспериментальной работы, способов обработки полученных результатов.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает и понимает: - методологические основы и совокупность методов организации педагогических исследований Код 31 (ОПК-1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях педагогической науки Код У1 (ОПК-1)
	Владеет: - навыками критического анализа научной информации на основе современных методологических знаний Код В1 (ОПК-1)
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает и понимает: - основные базы данных, электронные ресурсы, необходимые для организации научного исследования в области педагогических наук Код 31(ОПК- 2)
	Умеет (способен продемонстрировать): - применять информационные технологии для получения научной информации и генерирования новых идей Код У1(ОПК-2)
	Владеет: - способами проведения педагогического исследования с использованием ИКТ Код В1(ОПК-2)
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать	Знает и понимает: - методы количественного и качественного анализа результатов педагогического исследования Код 31 (ОПК-3)
	Умеет (способен продемонстрировать):

границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	- оценивать границы использования результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде Код У1 (ОПК-3) Владеет: - вариативными способами интерпретации результатов педагогического исследования Код В1 (ОПК-3)
ПК-8 Готовность использовать различные виды научной коммуникации для решения профессиональных задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Знает и понимает: - структуру коммуникативного акта в различных сферах коммуникации для реализации собственной научной деятельности Код З1 (ПК-8)
	Умеет (способен продемонстрировать): - правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере Код У1 (ПК-8)
	Владеет: - навыками использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий (конференции, выставки, семинары, фестивали и т.п.) для решения профессиональных задач Код В1 (ПК-8)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ОПК-1 – Научно-исследовательский семинар, Научно-исследовательская деятельность

ОПК-2 – Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ОПК-3 – Научно-исследовательский семинар, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Педагогическая диагностика

ПК-8 – Современные методы и технологии научной коммуникации в области общей педагогики, истории педагогики и образования, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Методологические основы педагогического исследования	4/2	.../...	.../...	6/8	Реферат
2.	Понятийно-категориальный аппарат педагогического исследования	.../...	2/...	.../...	6/8	Блиц/опрос Тестирование
3.	Этапы научного исследования по педагогике: подготовка, организация, проведение	2/1	.../...	.../...	6/8	Схема-анализ педагогического исследования
4.	Теоретические методы педагогического исследования	.../...	2/...	.../...	5/7	Тестирование
5.	Эмпирические методы педагогического исследования	.../...	4/...	.../...	7/9	Подготовка и защита презентации
6.	Обработка результатов педагогического исследования	.../...	4/...	.../...	7/10	Подготовка и защита презентации
7.	Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы.	2/1	.../...	.../...	7/10	Научная статья
8.	Культура педагога – исследователя	2/-	.../...	.../...	6/8	Письменная работа (таблица базовых компетенций преподавателя-исследователя)

Тема 1. Методологические основы педагогического исследования

Лекция. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в педагогике:

выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научно-педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Общее определение «подхода». Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании.

Методологический анализ педагогического исследования с позиции системного подхода. Понятие системы. Организация научного исследования как системы. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического. Частные методологические принципы научного исследования: принцип детерминизма; принцип развития; единства внешних воздействий и внутренних условий развития и др. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ основных философских подходов.
2. Анализ методологических подходов с позиции современной парадигмы образования
3. Анализ теоретико-методологических основ педагогического исследования по следующей схеме: уровень методологии – конкретные теории, концепции.

Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат педагогического исследования

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Методологические требования к проведению педагогического исследования.
2. Характеристика понятийно-категориального аппарата педагогического исследования.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования.
4. Критерии оценки результатов научно-педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить структуру введения педагогического исследования.
2. Сформулировать объект и предмет исследования для 3-4 конкретных педагогических тем.
3. Составить схему соотношений между объектом, предметом, целью и задачами исследования.
4. Выявить типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования.

Тема 3. Этапы научного исследования по педагогике: подготовка, организация, проведение

Лекция. Психолого-педагогическое исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор метода исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; сопоставление с исходной гипотезой; подготовка текста.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработка содержания и основных этапов педагогического исследования (на примере собственного исследования).
2. Анализ педагогического исследования по схеме (выполняется на основе автореферата по специальности 13.00.01 или 13.00.08)

Название этапа, его сроки	Задачи этапа	Краткое содержание этапа	Формы, методы	Инструментарий

Тема 4. Теоретические методы педагогического исследования

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Взаимосвязь цели, предмета и метода исследования.
2. Характеристика общенаучных логических методов и приемов познания.
3. Требования к применению теоретических методов исследования.
4. Аналитико-синтетическая обработка информации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ логических методов исследования по следующей схеме

метод	характеристика	ограничения	примеры использования в педагогике
анализ			
обобщение			
...			

2. Сопоставительный анализ исследовательских возможностей методов исследования.
3. Представить варианты аналитико-синтетической обработки информации.

Тема 5. Эмпирические методы педагогического исследования

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению.
2. Специфика использования опроса, наблюдения, тестирования, интервьюирования в педагогическом исследовании.
3. Особенности применения социологических методов в педагогическом исследовании.
4. Проектные методы в исследовании по педагогике.
5. Подготовка, организация и проведение эксперимента.
6. Особенности применения математических методов в педагогическом исследовании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка презентации эмпирических методов исследования, используемых при выполнении диссертации с анализом достоинств и ограничений применения
2. Разработка примерного варианта анкеты по теме исследования.
3. Разработка содержания вопросов интервью и методики его проведения.
4. Разработка творческих заданий по курсу, изучение продуктов творческой деятельности, обработка и интерпретация результатов.
5. Сбор и обработка результатов с использованием метода социометрии, интерпретация результатов.
6. Проанализировать продукты детской творческой деятельности (2-3 вида по выбору аспиранта).

Тема 6. Обработка результатов педагогического исследования

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Основные понятия математической статистики.
2. Способы графического и табличного представления результатов исследования.
3. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.
4. Особенности компьютерной обработки и представления данных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ особенностей доказательности достоверности результатов педагогического исследования.
2. Составление и реализация программы и процедуры измерения.
3. Представить количественную и качественную обработку результатов исследования.

Тема 7. Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы

Лекция. Общая характеристика научного стиля текста. Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа, история ее становления и развития, современное состояние. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту, как результат смысловой компрессии текста. Условие смысловой целостности содержания: соответствие пяти смысловых «фокусов» (название, цель, предмет, гипотеза, положения, выносимые на защиту).

Публичная защита научных текстов (курсовых, дипломных, диссертационных работ) как специфическая форма общения. Процедура защиты. Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста научного психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научного текста по проблеме исследования.
2. Провести анализ и оценку исследовательской работы (на примере курсовой работы)
3. Написать статью в журнал/на конференцию, тематика которой соответствует научным интересам аспиранта.

Тема 8. Культура педагога – исследователя

Лекция. Исследовательская позиция личности как особое отношение к миру, другим людям, самому себе. Соотношение исследовательской позиции и исследовательской деятельности: взаимосвязь и взаимная детерминация. Исследовательская позиция как проявление субъектной позиции. Профессионально-значимые личностные качества исследователя и методики их диагностики. Общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность. Выявление факторов, влияющих на развитие исследовательской культуры педагога. Творчество в работе педагога – исследователя.

Научная добросовестность и этика. Многообразие проявлений принципиальности педагога-исследователя. Искусство общения и культура поведения педагога – исследователя. Взаимосвязь нравственных качеств исследователя и его научной работы. Взаимоотношения отдельного исследователя и авторского коллектива. Рефлексивно-творческая технология развития педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. Стагнация, профессиональная деформация и профессиональная деградация педагога-исследователя. Особенности рецензирования научных работ. Единство критики и поддержки коллеги.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу - перечень личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-исследователю.
2. Сравнительный анализ научного и педагогического творчества.
3. Анализ факторов, влияющих на развитие педагогического мастерства исследователя.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Реферат
2. Схема-анализ педагогического исследования (выполняется на основе автореферата по специальности 13.00.01 или 13.00.08)
3. Научная статья
4. Таблица базовых компетенций преподавателя-исследователя

5. Тесты
6. Аналитико-синтетическое представление информации
7. Защита презентации
8. Блиц/опрос, собеседование

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые темы рефератов

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Наука как особая форма познавательной деятельности.
4. Философский уровень методологии (применительно к педагогике).
5. Общенаучный уровень методологии (применительно к педагогике).
6. Синергетический подход в исследовании педагогических явлений.
7. Культурологический подход в исследовании педагогических явлений.

Типовые задания для анализа педагогического исследования

1. Проанализируйте теоретико-методологические основы педагогического исследования

Уровень методологии	Конкретные подходы, теории, концепции

Выберите среди выписанных в таблицу 1-2 теории общенаучного и конкретно-научного уровня. Коротко опишите суть данной теории. Попробуйте на основе автореферата определить, используются ли автором положения этого конструкта для разработки методологической основы собственного исследования.

2. Проанализируйте методы данного исследования. Результаты представьте в таблице.

Задачи исследования	Методы	Конкретные проявления метода

3. Составьте программу эксперимента, представленную в исследовании.

Название этапа, его сроки	Задачи этапа	Краткое содержание этапа	Формы, методы	Инструментарий

Типовая таблица для анализа компетенций педагога-исследователя

Компетенции личности педагога-исследователя	Показатели развития	Способы реализации компетенций

Типовое задание для презентации

Характеристика эмпирических методов исследования, используемых при выполнении диссертации, с анализом достоинств и ограничений применения

Типовые задания для тестирования

1. Исследования в области педагогики разделяются на:
теоретические
фундаментальные

массовые
практические
прикладные
разработки
научные рекомендации

2. Теория, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи:
концепция
подход
парадигма
методология

3. Основная идея, которая определяет организацию и порядок проведения исследования,
его этапы
программа исследования
методика исследования
модель исследования
замысел исследования

4. К математическим методам исследования относятся:
социометрия
синтез
метод независимых характеристик
ранжирование
классификация
моделирование
шкалирование
изучение продуктов деятельности
регистрация

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Методология науки: сущность, задачи, уровни и функции.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Понятийно-категориальный аппарат педагогического исследования.
4. Этапы педагогического исследования.
5. Специфика работы с научной литературой.
6. Содержание и основные характеристики метода научного познания.

Типовые задания для зачета

1. Определить объект и предмет в следующих исследовательских работах:
 - Взаимодействие младших школьников в классах полиэтнического состава;
 - Дифференцированное обучение как фактор профессионального становления будущего учителя в вузе;
 - Социально-педагогические взгляды Н.А. Бердяева;
 - Творческое саморазвитие студентов средствами любительского театрального искусства.
2. Составить схему соотношений между объектом, предметом, целью, задачами и методами исследования.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов детского творчества.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний методологических основ и совокупности методов организации педагогических исследований. Использует совокупность методов педагогического исследования, демонстрируя творческий подход при их выборе с учетом конкретного этапа исследования. Умело использует методологические знания при критическом анализе научной информации в вариативных условиях педагогической деятельности. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ОПК-2	Хорошо знает основные базы данных, электронные ресурсы, необходимые для организации научного исследования в области педагогических наук. Грамотно применяет информационные технологии для получения научной информации и генерирования новых идей. Свободно владеет вариативными способами проведения педагогического исследования с использованием ИКТ. Аргументированно отвечает на дополнительные вопросы.
	ОПК-3	Демонстрирует знание методов количественного и качественного анализа результатов педагогического исследования. Грамотно оценивает границы использования результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, намечает перспективы дальнейших исследований. В полной мере владеет вариативными способами интерпретации результатов педагогического исследования.
	ПК-8	Свободно ориентируется в структуре коммуникативного акта в различных сферах коммуникации для реализации собственной научной деятельности Правильно, с научных позиций анализирует получаемую через средства научной коммуникации информацию и грамотно использует ее в предметной сфере В полном объеме владеет практическими навыками использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
«не зачтено»	ОПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний методологических основ и совокупности методов организации педагогических исследований. Не может аргументировано использовать методы педагогического исследования на конкретных этапах исследования. Владеет фрагментарными навыками критического осмысления научной информации, не связывая их с современными методологическими знаниями.

		Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-2	Не знает основные базы данных, электронные ресурсы, необходимые для организации научного исследования в области педагогических наук. Не способен применить информационные технологии для получения научной информации и генерирования новых идей. Не владеет вариативными способами проведения педагогического исследования с использованием ИКТ. На дополнительные вопросы не отвечает.
	ОПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний методов количественного и качественного анализа результатов педагогического исследования. Не способен оценить границы использования результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде. Не ориентируется в вариативных способах интерпретации результатов педагогического исследования.
	ПК-8	Не ориентируется в структуре коммуникативного акта в различных сферах коммуникации для реализации собственной научной деятельности Не может с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере Не владеет навыками использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий для решения профессиональных задач Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437925>
2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445633>
3. Образцов П.И. Методология педагогического исследования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438230>

5.2 Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Коржуев А.В., Антонова Н.Н. Основы научно-педагогического исследования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008>

3. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441148>

4. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/432110>

5.3 Иные источники

1. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система «Альт Образование»

7-Zip 9.20

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

Adobe Photoshop CS3

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>

5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prlib.ru>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
12. БД издательства SpringerNature URL: <https://link.springer.com/>
13. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
14. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
15. БД Web of Science - URL: <http://apps.webofknowledge.com>